

Специфика проектного обучения в начальной школе.

Новые подходы в организации учебной деятельности.

В новом Федеральном государственном стандарте в качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей обучающихся с опорой на приобретенный ими опыт практической деятельности. Эти требования обуславливают необходимость повышения эффективности обучения, вооружению учащихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний. В условиях, когда объем информации удваивается как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение.

В настоящее время в начальном образовании наблюдается возросший интерес к методу проекта, как форме организации учебного процесса, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявить компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Начальное бучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. Прежде всего, мы формируем умение планировать. Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. Затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других, потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся выполнять все эти этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до выстраивания последовательности действий, решающих проблему.

При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно добывать для достижения поставленной цели. Учителю, организующему проектную деятельность детей, надо знать, что проектная деятельность требует от него создание условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно учитель стимулирует самостоятельную активность учащихся, их сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их по пути достижения целей, организует доступ к информационным ресурсам, дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Использование **метода проектов** в школе отвечает всем требованиям современного образования: проблематизация учебного материала; познавательная активность ребенка; связь обучения с жизненным опытом ребенка; организация обучения как деятельности (игровой, трудовой)

Этапы работы над проектом в начальной школе:

Этапы	Решаемые задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<i>Подготовка</i>	Определение темы, целей и содержание проекта.	Уточнение информации, обсуждение задания	Объяснение цели проекта, мотивов деятельности.
<i>Планирование</i>	Анализ проблем, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Выработка планов действий, формулировка задач, уточнение источников информации.	Предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдения.
<i>Принятие решения</i>	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности.	Работа с информацией, анализ и синтез идей, выполнение исследования.	Консультирование по необходимости, ненавязчивый контроль,
<i>Выполнение</i>	Выполнение проекта.	Работа самостоятельно и активно над проектом и его оформлением, «добывают»	Наблюдение, дает новые знания, когда возникает необходимость

		недостающие знания.	
Оценка результатов	Оценка выполнения проекта: поставленных целей достигнутых результатов анализ причин недостатков	Обсуждение, формулирование выводов.	Наблюдение, участие в оценке достигнутого результата.
Защита проекта	Раскрытие содержания и результатов проекта; работа оппонентов.	Подготовка доклада, коллективная защита проекта, участие в работе оппонентов.	Участие в представлении и оценке проекта (обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения)

Обобщение личного педагогического опыта.

В своей педагогической практике я использую метод проектов на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка, технологии, изобразительного искусства.

В 1 классе ученики только обучаются делать проекты.

При изучении темы «Алфавит», чтобы обобщить знания об изученных буквах, первоклассникам предлагается сделать индивидуальный проект - выбрать одну букву русского алфавита и рассказать о ней. Проект краткосрочный, он занимает одну-две недели.

В результате работы над этим проектом дети обобщают знания о буквах русского алфавита, подбирают занимательный материал о буквах, учатся творчески оформлять свою работу, выступать перед аудиторией, представляя результаты своего труда

Ученикам 1 и 2 класса, при изучении темы «Скороговорки», предлагаю проект: «Путешествие в страну Скороговорию». Работа над проектом длилась в течение двух уроков. Перед учащимися была поставлена проблема: «Можно ли научиться быстро произносить слова и четко разговаривать при помощи скороговорок». Следующим этапом было деление на группы и выполнение заданий. И последним этапом была презентация проекта, где учащиеся представляли выполненные работы: распределяли скороговорки на группы, инсценировали скороговорки, представляли собственные книжки со скороговорками. Выполняя этот проект, дети пришли к выводу, что действительно регулярное проговаривание скороговорок приводит к правильному произношению слов, звуков, речь говорящего становится четче и понятнее.

На уроках Окружающего мира, работая над темой «Моя семья», обучающиеся выполняли индивидуальный творческий проект «Моя родословная». Проект длился 2 недели. Ученики, работая вместе с родителями, находили информацию, фотографии о своей семье и составляли генеалогическое древо. Завершающим этапом проектной деятельности явились презентация проекта на заседании семейной гостиной, где дети вместе с родителями делились опытом изучения своей родословной, рассказывали о своей семье, традициях.

Очень запомнился учащимся и родителям праздник 8 марта, на котором дети подарили мамам тюльпаны. Это был результат проекта «Вырастим тюльпаны сами к празднику любимой маме».

Презентация проекта «Птицы нашего двора» проходила на прогулке. Учащиеся вешали кормушки, сделанные своими руками. После чего дети наблюдали, записывали, сколько и какие птицы прилетали в их кормушке. Что позволило сделать выводы, какой корм больше предпочитают птицы, какие кормушки удобнее, что нужно усовершенствовать, чтобы птицам было комфортно лакомиться едой.

Как мы видим, проектная деятельность в начальной школе позволяет ребенку делать для себя открытия, ставить цели и добиваться достижения этих целей. Проводя работу над проектом, ученик больше узнает о себе, о своих возможностях и развивает способности, формирует свою компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную. А это является очень актуальным и отвечает новым требованиям ФГОС.

Список литературы:

- 1.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 2.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
3. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. Система реализации.- Волгоград, 2010.
- 4.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
- 5.Олейник О.В. Кабанюк Л.П. Проектная деятельность. 2-4 классы., Москва,«Вако», 2013.
- 6.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
- 7.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 11.Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2010.

12. [http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html)
13. [http://nsc.1september.ru.](http://nsc.1september.ru)
14. <http://www.obruch.msk.ru>
15. <http://www.ychitel.com>